**Рефлексивное эссе**

**по итогам участия в форуме «Методология педагогического проектирования: «точка присутствия».**

Радыгина Н.Н., учитель

МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

***«Точка, точка, запятая…»***

Работа в проекте «SSS» поначалу казалась нам не слишком обременительным приятным интеллектуальным занятием. Мы с большим удовольствием погрузились в мир методологии педагогического проектирования, который благодаря и тематике проектов, и благодаря нашим уважаемым замечательным коллегам был нам интересен и личностно значим.

Конечно же, все предложенные темы и рассматриваемые проблемы были актуальны и полезны педагогам- практикам. Разговоры об особенностях сетевого взаимодействия помогли нам понять, чем может быть полезна сеть для педагогического сообщества в целом, и лично для нас. В конце концов нас перестал напрягать формат дистанционного общения, мы даже нашли в нем свои преимущества.

Несмотря на, казалось бы, позитивный настрой и интересный материал, появлялось множество вопросов, на которые мы не сразу могли найти ответ. Например, для чего так долго и подробно рассматривать каждый шаг в проектировании, когда и так кажется все понятным и логичным. Но нет! Каждый раз мы убеждались, что чем подробнее рассматривается тот или иной вопрос об особенностях проектирования, тем больше смыслов открывается страждущим и ищущим. Невероятно полезным стала для нас экспертная практика. Содержательные, уникальные, инновационные проекты, с которыми нам посчастливилось познакомиться и поработать еще раз убеждают в том, что «точек роста» в практике школ Пермского края великое множество, и за педагогическими проектами будущее.

Во второй половине работы в проектном залоге мы узнали новое для себя педагогическое понятие «точка присутствия». Конечно, нельзя сказать, что это понятие было для нас абсолютно новым, но такое количество трактовок мы услышали впервые. Понятие «точка присутствия» и сейчас является для нас неочевидным. Наши вопросы: «Точка присутствия»- это одномоментное осознание/ ощущение или имеет какую- то протяженность? Если у меня три класса на параллели, я могу с каждым классом пережить эту точку присутствия или это что- то другое? Могу ли я целенаправленно искусственно создать в образовательном процессе «точку присутствия», и если я ее создала, у меня она есть или нет? Вопросов пока больше чем ответов. Но даже при таком спорном нашем понимании этого явления, мы знаем точно: проект дал нам возможность почувствовать «точку присутствия» (как мы ее понимаем) не один раз. Читая чужие проекты, включаясь примеряя их на себя, начинаешь видеть их изнутри, и они перестают быть чужими, становятся понятными, близкими. Работая в качестве экспертов начинаешь видеть изюминки, которые иногда удивляют, иногда восхищают. И это тоже «точка присутствия». И главное, после работы в проекте появилось желание создавать новые продукты, И это желание тоже точка присутствия. Одним словом, пока мы ставим запятую и ждем новых встреч с интересными людьми, идеями, проектами.